Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Luisa Fernanda Gutiérrez Bolívar

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

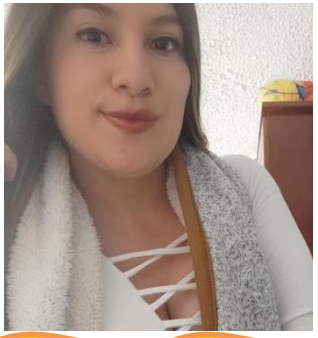
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

27/JULIO/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

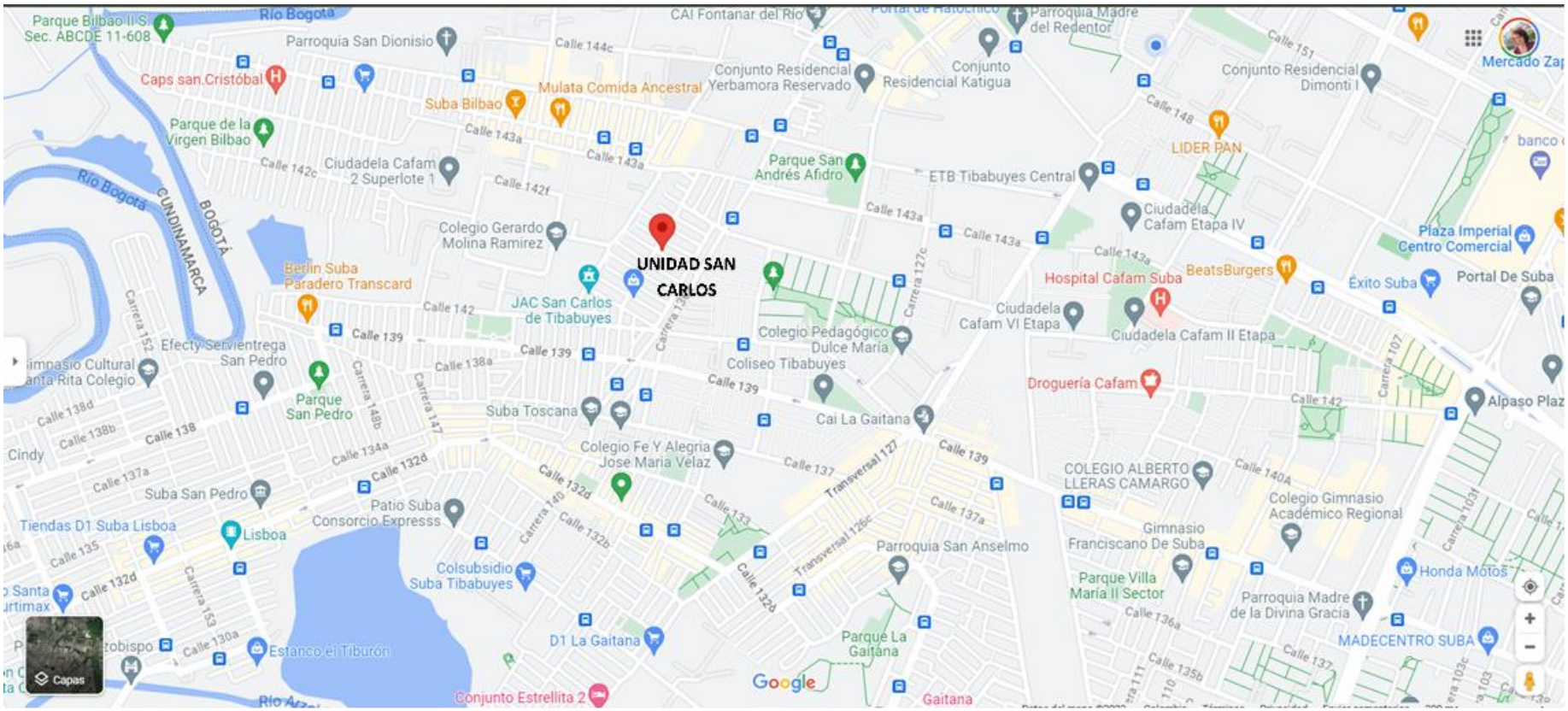
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos



BILBAO

BERLIN

SAN PEDRO

TOSCANA

CAMINOS DE LA ESPERANZA

MIRAMAR

ALCAPARROS

LISBOA

PUERTAS DEL SOL



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALEJANDRA MARTIN TORRES	07/02/2023	ERIKA YERALDIN TORRES FUENTES	CARRERA 147 A # 142 50	3014364725		
VALERY SOFIA PUERTO BECERRA	02/07/2023	JESSICA NATALIA BECERRA BECERRA	CALLE 142C BIS # 138 A - 77	3143636563		
NATHALY PATRICIA ACUÑA CARO	07/02/2023	DAIMAR PATRICA CARO PERNIA	CARRERA 140 # 118 - 79 PI 2 Y 3	3224398673		
MATEO FORERO CARDENAS	07/02/2023	ROSA ANA RAMIREZ AVELLA	CARRERA 151 # 143 - 31	3118135840 3017135003		
ADRIAN DAVID CADENA CORREDOR	02/06/2023	SONIA YANETH CORREDOR ROZO	CARRERA 147 # 143B - 24	3213948391		
VALERIA VALENTINA GUZMAN SERNA	07/02/2023	HILDA YURANI SERNA ACUÑA	CARRERA 150 D # 142 B - 48	3203684156 3132283592		
ANGEL DAMIAN JAEN FERNANDEZ	03/05/2023	MARBELYS COROMOTO FERNANDEZ AGUILAR	CARRERA 150 B 142 B 08	3185132045		
SARA LUCIANA PORTILLA CAÑAS	07/02/2023	HEIDY YULIETHCAÑAS VIRACHADA	DIAGONAL 150 # 141 A - 85 BQ B LT 2 CA 24	3134796886 3506439129		
SHIRLEY TATIANA TORRES PRADA	02/06/2023	LUZ MERY PRADA ADARME	CALLE 135 # 107B - 12	3208158338		
ANGEL ADRIAN ROJAS RINCON	07/02/2023	SINDY YOBANA RINCON PEREZ	CARRERA 129 A # 129 B 39	3102365411		
ARIAN JOSUE OSPINO SANCHEZ	01/06/2023	MARYORIS JULIETH SANCHEZ DAZA	CL 137 NO 147- 04 PI 3	3148516936		
AVRIL VICTORIA VARGAS ROCHA	07/02/2023	ANA MILENA ROCHA DIAZ	CARRERA 149C # 138 - 51	3112696086 3106345092		
LUCIANA CARDENAS MORENO	02/07/2023	ZULLY DAYANA MORENO MARTINEZ	CALLE 132 BIS # 149 A - 12	3213226679		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERICK JAVIER PEÑA HERRERA	02/07/2023	ANDREA CAROLINA HERRERA PEÑUELA	CARRERA 129 # 142D - 72	3124269010		
ALEX MANUEL CORDOVA HERNANDEZ	02/06/2023	NOHELYS JOSEFINA HERNANDEZ CEDEÑO	CARRERA 123 # 131 - 61	3133300910		
LUCCA DAVID CARRASQUERO COISCOU	02/07/2023	MELANI LEREAN COISCOU BRITO	CARRERA 152 # 143 - 12	3169193941		
IHAN DAVID SAENZ CERVANTES	07/02/2023	GINY PAOLA CERVANTES ALCOCER	CALLE 135 # 107B - 12	3005217122 3227222046		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN JOEL ORTEGA NIÑO	07/02/2023	LIZETH CONSTANZA NIÑO MORA	CARRERA 146 A 139 44 AP 400	3138860069 3208325837		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JONATHAN GARZON CABUYO	07/02/2023	YEIMI NATALIA CABUYO GUALTEROS	CARRERA 145 B # 139 - 15	3209564676 3202516512		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/05/2023
OHANA TORRES GOMEZ	07/02/2023	MARITZA GOMEZ CORTES	CALLE 145 A # 143 12 BLOQUE D 2 46	3004730644		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
CELESTE EILEEN VELANDIA MENDIETA	07/02/2023	LUIS HERNANDO VELANDIA BELTRAN	CALLE 143 B # 145 11PISO 3	3118240519 3203096918		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
IHAN DAVID SAENZ CERVANTES	07/02/2023	GINY PAOLA CERVANTES ALCOCER	CALLE 135 # 107B - 12	3005217122 3227222046		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MARTIN TORRES	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MARIA ALEJANDRA.
PUERO BECERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE VALERY, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, CON RED DE APOYO COMO LA ABUELA PATERNA.
ACUÑA CARO	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NATHALY, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
CORREDOR CADENA	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADRIAN
FORERO CARDENAS	FAMILIA EXTENSA, LA ABUELITA ES QUIEN ASISTE A CADA UNO DE LOS ENCEUNTROS CON EL NIÑO, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO E INTEGRIDAD DE MATEO.
GUZMAN SERNA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE DE VALERIA, PARTICIPATIVA, REFLEJANDOCE UN BUENOS VINCULO AFECTIVO, ES UNA FAMILIA ARMONIOSAY UNIDA.
JAEN FERNANDEZ	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS DENTRO DE LA FAMILIA, CUENTAN CON RED DE APOYO QUE ES SU TIO PATERNO, QUIEN ESTA PENDIENTE DE LA FAMILIA EN TODO MOMENTO.
PORTILLA CAÑAS	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO Y POTENCIANDO SUS HABILIDADES.
TORRES PRADA	FAMILIA CON BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, REFLEJANDOSE UNION FAMILIAR Y COPROMETIDOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SHIRLEY

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ROJAS RINCON	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ANGEL.
OSPINO SAENZ	FAMILIA COMPROMETICA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ARIAN, SE EVIDENCIA BUENA ESTIMULACION SENSORIAL, MOTRIZ, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA.
VARGAS ROCHA	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ENCUENTRO, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE AVRIL
CARDENAS MORENO	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LUCIANA SON PARTICIPATIVOS, DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA NIÑA.
SAENZ CERVANTES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE IHAN, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
PEÑA HERRERA	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE ERICK DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO.
CORDOVA HERNANDEZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE DE ALEX, EVIDENCIANDOSE UN BUEN VINCULO AFECTIVO, ES UNA FAMILIA ARMONIOSA.
CARRASQUERO COISCOU	FAMILIA NUCLEAR PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LUCCA, SE RESALTA SU DISPOSICION Y DEDICACION EN CADA ENCUENTRO.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Ángel Damián Jaén Fernandez	Lucca David Carrasquero Coiscou	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Erick Javier Peña Herrera	Nathaly Patricia Acuña Caro	Mary Luz Chacón Arismendy	Daviangel José Cristiano Sulbaran	María Alejandra Martin Torres	Mateo Forero Cárdenas	Xiomara Martínez Zabala	Valeria Valentina Guzmán Serna	Sara Luciana Portilla Cañas	Ronaldo Sebastián Rincón Hernández	Ángel Adrián Rojas Rincón	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Hannah Evelyn Zapata Alcalá				**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	5 meses	5 meses	5 meses	5 meses	6 meses	8 meses	7 meses	5 meses	8 meses	8 meses	6 meses	6 meses	8 meses	8 meses	8 meses	7 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Primer Trimestre** **(5to mes de atención)**	**Nombre**	María Alejandra Martin Torres	Valery Sofia Puerto Becerra	Nathaly Patricia Acuña Caro	Luciana Castañeda Moreno	Mateo Forero Cárdenas	Valeria Valentina Guzmán Serna	Ángel Damián Jaén Fernández	Sara Luciana Portilla Cañas	Adrián David Cadena Corredor	Ángel Adrián Rojas Rincón	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Lucca David Carrasquero Coiscou	Shirley Tatiana Torres Prada	Erick Javier Peña Herrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Ihan David Sáenz C				**TOTAL GRUPO**
	Edad	5 meses	6 meses	10 meses	7 meses	12 meses	10 meses	8 meses	6 meses	8 meses	12 meses	6 meses	9 meses	5 meses	8 meses	5 meses	8 meses	8 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

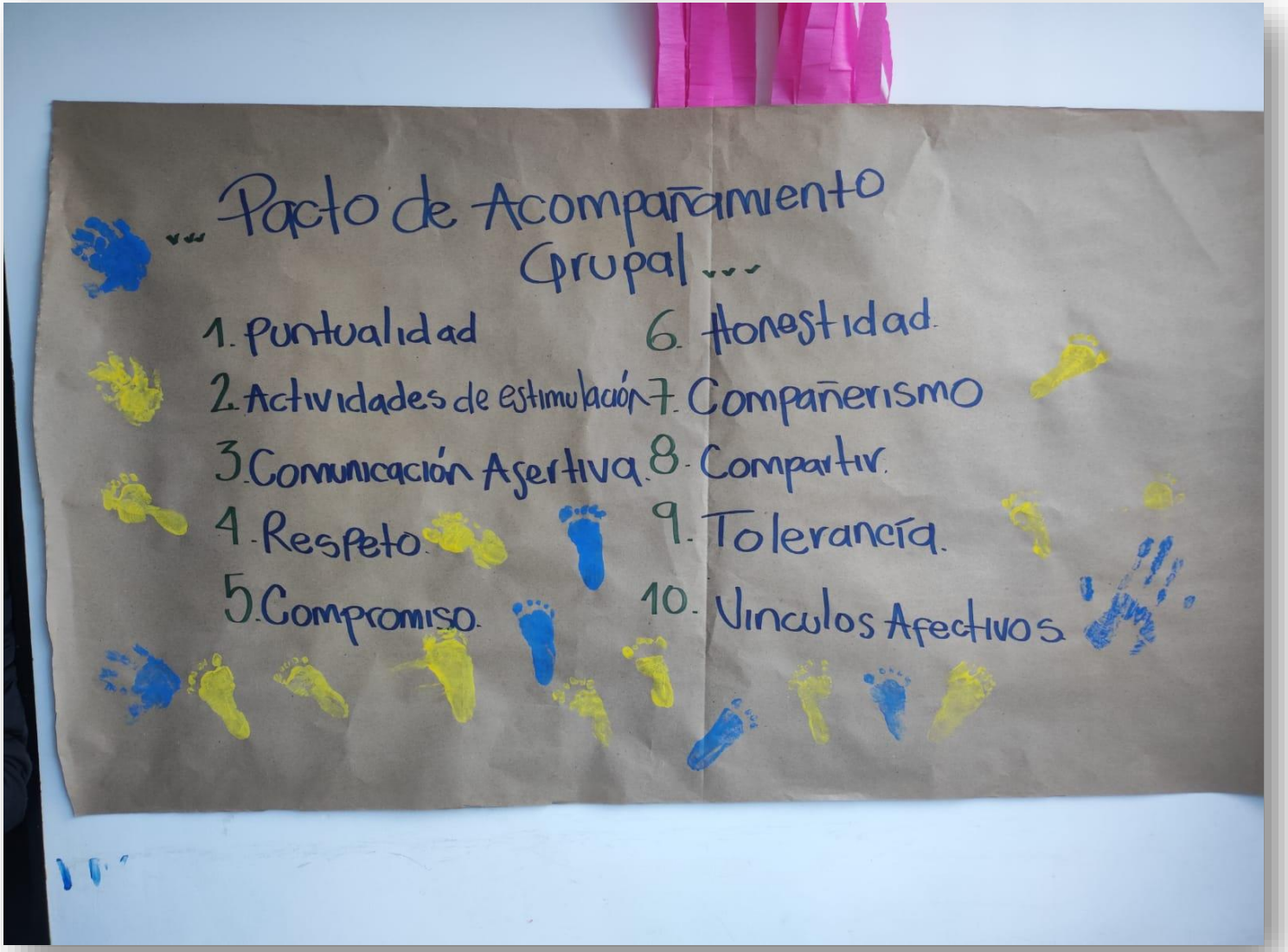
BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La caracterización inicial de la UA 2, muestra como resultado el priorizar las practicas 1 y 6, donde se identificó falencias en cuanto a la interacción y acercamiento con experiencias artísticas que va dela mano con el brindar espacios que generen ambientes enriquecidos para los niños y niñas de esta unidad, el cual no se ve reflejado, como se ha observado durante los grupales las familias no sienten esa seguridad y por ende no le brinda esa seguridad a sus hijos no permitiendo el explorar e interactuar con su entrono a partir de experiencias sensoriales por medio del arte de igual forma no hay un acercamiento a la literatura, con respecto a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren, disfruten del territorio que habitan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este primer trimestre(5to mes de atención), se prioriza la practica 6, siendo esta la practica que mas se debe trabajar con la UA 2, debido a que se identificó que las familias no exploran, recorren y reconocen en el territorio que habitan y su incidencia en el desarrollo infantil, dado que, la familias por falta de tiempo, interés o desconocimiento no toman iniciativa de recorren su territorio, por ello se prioriza con la finalidad de fortalecer el vivir en el territorio, puesto que se ha evidenciado en los grupales y diálogos con la familias que no se interesan por conocer más acerca de su territorio y cómo influye en sus niños, por ello al priorizar la dupla pedagógica a partir de las planeaciones de cada grupal, pretende brindar un acercamiento y sensibilización con relación a esa interacción con su entorno, que incentive a la familias a que los niños y niñas puedan interactuar, explorar, observar el territorio en el que habitan y como este favorece su desarrollo, puesto que, se identifica que las familias no interactúan con su territorio por temas de falta de tiempo e interés, por consiguiente se prioriza la practica 6 para brindar espacio que genere un acercamiento a lo que pueden encontrar en su territorio y que puede ser factor fundamental para esa construcción de habilidades en las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
05/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	01/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la motricidad gruesa de los niños y las niñas de la unidad, mediante una secuencia de obstáculos acordes a su edad que ayudara a desarrollar habilidades motoras, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación, recordando la importancia que durante los primeros años de vida es esencial que los niños desarrollen sus habilidades motoras de orientación espacial.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se invita a las familias a participar de una ronda infantil y seguir los movimientos de la canción.
Interactuando con las niñas y los niños.

https://www.youtube.com/results?search_query=ram+ram+sam+sam



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de los proyectos de vida, metas y sueños que a lo largo de sus vidas han logrado y cuales faltan por cumplir.

¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿Miedos y fortalezas personales?
2. ¿en este momento de sus vidas creen que han logrado cumplir varias metas y a partir de su dinámica familiar hacen falta proyectos por lograr?
3. ¿Sus hijos e hijas hacen parte de los proyectos de vida?

Complementando esta actividad se recordará la importancia del vínculo afectivo y la creación de espacios que aporten valores y motivaciones en sus hogares y por ende a sus vidas.



Con las niñas y los niños

Continuando con la actividad se propone un espacio de confianza y seguridad tanto para los adultos como para los niños y las niñas fortaleciendo los vínculos de cuidado y la creatividad para la creación de espacios de juego y diversión en el hogar, Para este momento la dupla pedagógica construyó una secuencia de obstáculos de la siguiente manera, primero un escalón de espuma firme para que los niños y las niñas suban el pie para iniciar el recorrido con ayuda de un adulto responsable, luego una rampa que se deslizaran, siempre con la supervisión de su cuidador principal, una mesa con 2 aros a cada extremo la cual el cuidador se ubicara en el otro lado para motivar y llamar por el nombre al niño incentivando el gateo y la marcha, para finalizar un aro que a su alrededor tiene cinta donde los niños y las niñas lanzaran para que se quede pegado.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de comer su rico refrigerio, las familias estarán en un círculo y cada una de ellas en un papel escribirán 2 miedos, 2 fortalezas, 2 aspectos a fortalecer en sus vidas, luego de socializar a los demás cada pregunta la dupla pedagógica brindara una bolsa de papel mediana la cual decoraran a su gusto utilizando marcadores, lana, y varios materiales que están dispuestos para la actividad.
Terminada la actividad esta bolsa de papel estará pegada en cada cartilla, y por dentro los papeles que se realizaron anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizarán varias preguntas sobre las experiencias que se llevan del encuentro, que aprendieron y que iniciarían a fortalecer en sus vidas.

¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores
- Bolsas de papel
- Aros
- Cinta
- Lana
- Mesas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias este grupal fue divertido y dinámico, como lo manifestaron al indicar que fue un espacio que brindo libertad de movimiento para los niños y niñas, ayudado a sus habilidades motoras y porque fue una actividad que les brindo ideas para crear un espacio en sus hogares y seguir afianzando su motricidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En primer lugar, las familias mostraron un gran interés por estas dinámicas ya que primero les ayudo a fortalecer su motricidad y segundo para las niñas y niños es una forma de poder moverse libremente por consiguiente sugieren seguir con estas actividades que son tan importantes para los niños y niñas, otra de las sugerencias es buscar realizar los encuentros como este en un espacio más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje que se llevan las familias es como brindar un espació que afiance las habilidades motrices con elementos que se encuentran en sus hogares, como lo es colchonetas, cobijas, almohadas, cojines, sillas, entre otros.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con estas experiencias pedagógicas en sus hogares primero porque las niñas y niños se divierten y segundo porque les ayudan a desarrollo motriz.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





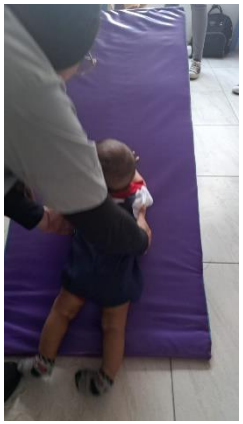













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica identifico como momento significativo fue el instante en donde las niñas y niños pasaron por cada obstáculo en compañía de su cuidadora o mamá, y el observar cómo se disfrutan de estas actividades que son fundamentales en esta etapa de su desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de forma dinámica, evidenciándose disfrute por parte de cada uno de los participantes, les llamó la atención causándoles curiosidad pasar por debajo de la mesa gat4eando, y más al ver que al otro lado de la mesa se encontraba su mamá lo cual fue un factor clave para que la actividad fue amena y tranquila para las niñas y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad al evidenciarse que en sus hogares no realizan esta clase de dinámicas que favorecen su motricidad gruesa, y al brinda ese espacio de juego, recorrido de obstáculos que favorecieron su motricidad gruesa por consiguiente su orientación espacial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue un encuentro que permitió interacción mamá e hijo, al ser las mamás fueron quienes brindaron esa seguridad de pasar por cada obstáculo, siendo una vivencia divertida y amena no solo para las niñas y niños sino para cada una de las familias, también al ser una dinámica que brindo herramientas para crear estos espacios en el hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica identifico como factor a mejorar para los siguientes encuentros es el espacio a causa de evidenciar que es un grupo grande y están en la etapa de gateo por consiguiente es importante un espacio amplio.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	08/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de valorar cada uno de sus objetivos de vida a través de la visualización de sus sueños, metas que les permita realizar acciones orientadas a reconocer esos miedos y aspectos a fortalecer siendo esta la base para alcanzar sus proyectos de vida y vivir en plenitud favoreciendo su bienestar y autoestima.
Afianzar habilidades cognitivas en las niñas y niños de 1 a 2 años, por medio de la exploración e interacción con elementos y material pedagógico que incentive su curiosidad e independencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se realizará un saludo ameno y caluroso donde las familias puedan dialogar un poco con relación a sus emociones, sensaciones del día de hoy y como estuvo su fin de semana, posteriormente se seguirá con una actividad amenizadora que consiste en un juego de memoria.
Para iniciar el juego se le indicara a cada familia el formar un círculo y estar de pie, se inicia el juego pidiendo a una de las mamás empezar pronunciando y enumerándose 1, la siguiente mamá 2 y la siguiente 3, y se vuelve a iniciar la enumeración aumentando la velocidad, es decir la primera mamá canta "1" Luego la siguiente 2, la siguiente 3 y así sucesivamente de nuevo 1 y 2 y 3, después se sustituirá gradualmente los 3 números, se iniciara con el número 2 por una palabra que será "achus", ahora la sucesión de números es: 1, achus, 3. 1, achus, 3. Y así, sucesivamente, lo ideal es terminar el juego si tener ningún número si que este sea remplazado por una palabra para aumentar el nivel del juego y ayudar con la memoria.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este instante las familias van a crear un cometo de sueños que van a estar dentro de la cartilla que se viene alimentado en cada grupal, las docentes brindara como material de elaboración hojas iris, pegante y marcadores, para la creación de la cometa se iniciara con la forma de un rombo en origami, al culminar con esta primera parte al estar la forma de la cometa, se les indicara la mamá o cuidador(a) las siguientes anotaciones y preguntas que están ubicadas en cada esquina de la cometa.

1° esquina: describir la emoción, sensación cuando vieron por primera vez a su bebe.

2° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa alegría?

3° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa tristeza?

4° esquina: ¿Cuál es tu sueño? ¿Como cambiaron esos sueños?

¿Quiénes son esa red de apoyo para alcanzar esos sueños, metas, proyectos de vida?



Con las niñas y los niños

En un primer momento las niñas y niños se encontraran con papel Kraft en varias de las paredes del espacio donde se les permitirá interactuar con tizas motivando su creatividad, posteriormente se seguirá con la dinámica del juego de la pesca, que consiste en ubicar una serie de tazones con agua que contendrá fichas, y distintos elementos llamativos para las niñas y niños por sus colores, se indicara a las familias ubicar a los participantes alrededor de cada uno de los tazones y brindarles a cada uno un colador para así iniciar con el juego de pescar, durante la actividad cada una de las mamás estará orientando y guiando a su bebe.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar la elaboración de la cometa de sueños cada familia le creará la parte de la cola con los distintos elementos propuestos como papel crepe, lana, iris, dentro de esta creación se implementará donde serán los niños y niñas quienes le darán el ultimo retoque a partir de la técnica de dactilopintura dejando ellos también su huella en esta muestra artística.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al ser una actividad que brinda una serie de ideas para que las familias puedan tomar como guía para trabajar en sus hogares que ayude a favorecer el desarrollo de las niñas y niños con elementos de la cotidianidad y que pueden ser materiales para crean un ambienté enriquecedor.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Papel crepe
- Colbon
- Marcadores
- Tazones
- Agua
- Coladores
- Fichas
- Tizas
- Papel Kraft
- Temperas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Unos de los momentos más llamo la atención de las familias fue el poder reconocer sus sueños y proyectos de vida, el ver como interactúan las niñas y niños con sus pares ha ayudado a que se evidencien avances en sus habilidades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sugerencias para el siguiente encuentro por parte de las familias están centradas en buscar un espacio más amplio para las actividades y así se las puedan aprovechas más.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Para las familias el aprendizaje que se llevan es esa motivación por seguir luchando por esos sueños y no dejarlos a un lado, también resaltan y se llevan esas herramientas para crear ambientes enriquecidos en el hogar con elementos con los que cuentan y de fácil acceso que ayudan y afianzan las habilidades de las niñas y niños.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con esas experiencias pedagógicas en sus hogares a partir del juego que se presentó en el grupal, que ayuda a favorecer las habilidades cognitivas y corporales de las niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la dupla pedagógica uno de los momentos más llamo la atención fue el evidenciar disfrute por parte de cada uno de los niños y niñas participantes, y el observar como a partir del juego de la pesca se brindo un espacio de interacción entre los niños y niñas afianzando sus habilidades comunicativas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de forma tranquila tanto para las familias como para los participantes, evidenciándose interés por participar e interactuar con los elementos propuestos durante el juego por parte de las niñas y niños, así mismo incentivo la interacción con el otro es decir la interacción entre pares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro grupal se alcanzó al evidenciarse como las familias se apropiaron, reconocieron sus sueños y metas, también se evidencio como a partir la dinámica del juego de la pesca se brindó un espacio de exploración y juego que afianzo las habilidades cognitivas de las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones durante la experiencia se evidenciaron especialmente en una interacción con su par lo cual afianzo sus habilidades comunicativas y sociales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Aspectos para mejorar en el siguiente encuentro grupal están enfocados con relación al espacio, ya que es un grupo grande y por consiguiente el espacio ya quedo pequeño.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	16/08/2023	Hora	08am-11am

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disponer de un ambiente o recursos para que las niñas y niños se permitan explorar, palpar con texturas diferentes como parte de una experiencia estética que contribuya a su descubrimiento corporal, ampliando sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses.
Brindar un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna a partir de juegos con relación a mitos, verdades y beneficios, concientizando a las familias la importancia de una buena lactancia exclusiva, lactancia complementaria y una alimentación saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como actividad amenizadora la dupla pedagógica propone el juego de Stop donde participaran cada una de las familias, para ello se formarán dos equipos participando por turnos, el equipo que pierda en cada ronda comentara al otro equipo un beneficio de la lactancia materna, y así sucesivamente hasta que todas las familias participen en la dinámica, la finalidad de esta actividad es identificar los conocimientos previos de las familias con relación a la lactancia materna. lactancia

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este primer instante se les indicara a las familias en los equipos que se formaron anteriormente pasar por turnos como la dinámica anterior donde deberán pasar por el juego de manos y pies que estará ubicado sobre el piso, la idea es pasar de acuerdo a la figura es decir si la primera imagen indica en un solo pie se pasara en un solo, si la segunda indica mano izquierda y pie derecho pasar imitando los movimientos y siluetas del piso, al culminar por la pista se encontraran con una serie de frases que deberán ubicar ya sea en mito, verdad o beneficio, durante cada ronda la mamá o cuidador(a) podrá ayudarse de las demás familias para ubicar cada frase, y así mismo se reflexionara con relación a cada frase.



Con las niñas y los niños

Como actividad con los niños y niñas se propone una exploración de texturas a partir de la elaboración de plastilina casera, en un primer instante se le indicara a las familias ubicar sobre el piso a las niñas y niños en posición de sentados con el apoyo de cada una de las mamás o cuidador(a) estará acompañando la creación sentadas detrás de cada participante, al estar ubicados sobre el piso las docentes pasaran en primera instancia la harina que irán dejando una pequeña montaña de este material donde se dejaran que los niños y niñas exploren libremente palpando y observando donde sus guías serán las mamás, luego la dupla pasara agregando agua, aceite y colorante para así iniciar con la mezcla hasta que se forme una masa indicando que ya quedo lista la plastimasa o plastilina casera.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como conmemoración al mes de la lactancia materna, las familias elaboraran en conjunto una cometa con frases alusivas a beneficios que brinda la lactancia materna y la importancia de una buena alimentación en la primera infancia para el desarrollo de los participantes.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan para sus hogares las reflexiones en torno a la lactancia materna y su implementación al iniciar con la alimentación, comprometiéndose a llevar buenos hábitos de alimentación.

¿Qué recursos se usarán?

- Huella de pies y manos
- Hojas iris
- Conocimientos previos
- Frases lactancia materna
- Pegante
- Harina
- Aceite
- Agua
- Lana
- Cartulina
- Material reciclable
- Palos de pincho
- Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fue poder recordar las mamitas que ya no están lactando y las que se encuentran en este momento haciéndolo, esos mitos que en algún momento pasaron por su familia y que en algunas se encuentran desde su culturalidad y cómo poder desde otros puntos de vista desmentirlos y tomar en cuenta que no hay mejor alimento que la lactancia materna.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas que se tomaron en cuenta para el próximo encuentro fueron que cada familia sin problema puede traer algunos materiales para que las actividades queden más coloridas y con mejores materiales.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias opinaron que aprendieron a elaborar la plastilina casera con pocos materiales y que no hay problema que los niños la ingieran ya que es harina de maíz, es algo nuevo que pueden realizar en el hogar y pueden incluir a la dinámica todo el núcleo familiar.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a replicar la actividad en el hogar y poder incluir a su núcleo familiar para que se haga llamativa y creativa la actividad en casa.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el encuentro

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la dupla pedagógica el mejor momento del encuentro fue la interacción de las familias junto con sus bebés en la creación de la plastilina casera ya que era algo nuevo para ellas y que les generó curiosidad la textura y los materiales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las niñas y los niños disfrutaron de la actividad de una manera dinámica con textura una nueva y con un resultado el cual lo exploraron con los sentidos del olfato la vista y el tacto, para sus familias fue satisfactorio verlos interactuando en este tipo de actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logró ya que se logró proponer un ambiente donde las niñas y los niños exploraron mediante texturas diferentes donde descubrieron que con sus manos podían amasar en compañía de su cuidadora principal.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro grupal que se vivió este día fue especial ya que se recordaron los beneficios de la lactancia materna algunos muy conocidos como otros que se pudieron aclarar, se tomaron en cuenta conocimientos previos de cada familia y así se logró dialogar sobre los mitos y los beneficios de la lactancia materna llegando al análisis que el mejor alimento que podemos brindar a nuestros hijos es la lactancia materna exclusiva.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Algunos aspectos que se pueden mejorar para el próximo encuentro es que estos temas generan bastante controversia a nivel de cultural social económico y que todos debemos aprender a respetar la opinión de los demás.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	23/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar un momento de reflexión y sensibilización desde un grupo de Clown, en la cual se hable sobre las acciones del ser humano y de lo que esto implica en la educación de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se reciben los participantes con una calurosa bienvenida, invitando a un dialogo donde se tenga la oportunidad de conocer las emociones y sensaciones del día.
Para esta primera parte se realizará una actividad rompehielos que consiste En un juego llamado arroja la pereza.
Lo anterior a partir de una mímica que es dirigida por un Clown de la siguiente manera, estira la mano y dice huy no está gente tiene mucha pereza, vamos a sacudir la pereza, seguido de ello da la instrucción de estirar la mano y mover fuerte muy fuerte los dedos y de la misma manera con la otra mano y luego con un pie y con el otro, con la cabeza y dando una vuelta y al finalizar se sacuden las manos fuertes y se grita chazz, de ,manera que parezca que la pereza se vota al suelo a la cuenta de tres se recoge y se lanza por la ventana, finalmente todos lanzan la pereza.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En esta ocasión las mamás alzarán a sus bebés y empezarán a cantar la canción popurrí de las manos del grupo encanto y seguido de ello los Clown irán dando la instrucción de los movimientos que las mamás y los niños y niñas deberán realizar y así con otras canciones las cuales serán infantiles, pero también familiares como:

- El mostró de la laguna
- La gloria de Dios
- Cochi chuchi de panam

De esta manera tanto, mamás, niños y niñas se integrarán y al participar se divertirán y pasarán un tiempo de calidad con sus hijos, profes y demás participantes del programa DIMF.
Seguido de ello se realizará una actividad en la que competirán cuatro profesoras de programa DIMF, las cuales deberán dramatizar todo lo que haga la Clown mayor quien dirigirá en ese momento en el cual se interpretará tres tipos de personas.:
Los gomelos
Los ñeros
Los boyacenses.
Las Profes deberán dramatizarlos y quien mejor lo haga ganará un premio, esto generara un espacio de diversión y relajación tanto a las mamás, como a los niños, niñas y todo el personal que trabaja en la unidad de San Carlos.

Con las niñas y los niños

Se realizará una actividad con la canción Cochi Chuchi Panam, en la que los vínculos familiares son fortalecidos a partir de las acciones que las mamás realizan con ellos, como hacer cosquillas, bailar con ellos, arrullarlos, entre otras acciones que generan un espacio de calidez, de risas y de amor.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dinámica de visualización:
Se les pedirá a los padres y madres que se sienten cómodos y escuchen con atención.
Los Clown realizarán una reflexión en la que una persona decide perseguir sus sueños e ir en un barco, pero el barco se hunde y de la nada aparece un avión el cual le salva a la vida y por medio del cual está persona puede cumplir más rápido sus sueños, pues es lo que pasa por su mente, mientras uno de los Clown va relatando la historia, otro Clown lo interrumpe para preguntar de cuales sueños son los que habla si esto no es posible y empieza a hablar de circunstancias y pruebas difíciles por las que un ser humano atraviesa y esté rompe el avión de papel que construyo su compañero, al romperlo otro Clown lo interrumpe diciendo que no se deben dañar los sueños de los demás y que si bien si hay muchas frustraciones, hay que mirar el lado positivo de la vida y pensar en las cosas buenas, pero sobre todo en que hay un Dios que todo lo puede, luego coge el avión roto y al abrirlo se forma una cruz, la misma por lo que Dios entrego a su único hijo y nos da a todos la oportunidad no solo de soñar, sino de cumplir nuestros sueños, pero lo único que debemos hacer es creer.
Por último, se hace una oración por todas y cada una de las familias, en la cual cada una decide por su propia voluntad continuar y cerrar el encuentro orando.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Realizar un momento que invite a la reflexión con los participantes sobre la importancia de reconocer que las acciones buenas o malas y las decisiones que se tomen, afectan no solo a los adultos, sino a sus hijos y personas cercanas.





¿Qué recursos se usarán?

- Papel Iris

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias fue agradable tener un momento de esparcimiento diferente con los clown les agradó las dinámicas que utilizaron ya que se vieron sonrientes y participativos en la actividad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que estas actividades se pueden realizar en un espacio abierto donde puedan participar más familias y puede hacer más ameno el momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron varias dinámicas con canciones diferentes que pueden utilizarlas en casa para proponer un ambiente diferente y que pueda participar toda la familia

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a tener en cuenta varias recomendaciones que dieron los clown ante dinámicas que se pueden realizar en los hogares y que aporta a la estimulación sensorial y emocional de sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica de representación de varios roles en donde participaron las familias y dos profes del talento humano a interpretar tres tipos de personas ese momento alegró bastante a las familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera distinta ya que mediante una canción se realizaron varias acciones como bailar, dar abrazos, dar besos, decir una palabra bonita a sus hijos y fue algo diferente para ellas y para los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logró desde la reflexión y la sensibilización hacia las familias ante las acciones del ser humano y de lo que implica en el diario vivir de los niños y las niñas como ejemplo y como guía en sus vidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron desde el baile y desde el sentir a sus bebés en sus brazos, brindar abrazos y besos en un momento de juego que en ocasiones en el hogar no se brindan estos espacios y que para ellas las sorprendió este tipo de canciones y las acciones que tenían implicadas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar para un próximo encuentro con los clown el espacio para las familias que puedan participar otros grupos de atención y que se pueda anticipar a las familias con bastante tiempo para que vengan preparadas para este encuentro.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

COMETA DE SUEÑOS

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

Se invitará a cada grupo a realizar un recorrido por el parque, ubicándose en el centro del escenario, modelando los disfraces para que sean observados por el jurado que estará conformado por las compañeras psicosociales y una de las coordinadoras de la UDS. Los recreadores del IDRD llevarán a cabo la descripción de cada uno de los trajes y disfraces.

Después de la actividad, la animadora leerá información relacionada con la lactancia como beneficios, riesgos de la alimentación artificial, mitos de la lactancia materna, zonas de lactancia, salas amigas de la familia lactante y licencia de maternidad y paternidad.

Posterior a esto, se realizará la jornada de actividad física y/o la actividad de expresión corporal. En la(s) cual(es) participarán todos los asistentes.

Al terminar esta actividad y mientras descansan los participantes se leerán algunas trobas relacionadas con la lactancia materna.

Para finalizar, se llevará a cabo el concurso de cometas en las que se calificará el sentido del nombre de la actividad: "Tetas que sueñan y que vuelan alto" ya que cada cometa debe tener un mensaje en su cola, relacionado con la lactancia.

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS, COORDINADORA. IDRD.

Fecha de realización:

19 de agosto del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Con la actividad planteada tiene como intencionalidad en un primer momento brindar un espacio de esparcimiento para las familias en compañía de IDRD, segundo sensibilizar a las familias de la importancia de la lactancia materna y sus beneficios.

Resultados

Este día se tornó especial para varias familias ya que fue un día de esparcimiento, creatividad y dinamismo mediante el tema que se estaba celebrando que era ´´tetas que sueñan y vuelan alto ´´las familias se esforzaron por realizar sus disfraces y las cometas alusivos a la lactancia materna con mensajes y dibujos elaborados por las familias, se evidencio en el desfile donde cada grupo de atención apoyaba a sus concursantes realizando barras para el premio, hubieron concursos fue algo novedoso para ellas ya que participó el IDRD con actividades competitivas y agradables para las familias.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

